

ここでは、2-3 節で説明ができなかった部分について補足します。

web 2-4 引用した文献に関する補足情報

多角的リーダーシップ理論の研究の中で、もっとも多く検証されてきたのは選手が好むリーダーシップ行動です。例えば選手の性別の他には、選手の年齢でもコーチに好むリーダーシップ行動に違いが見られています。これまでの研究から、年齢を重ねるにつれて、民主型意思決定スタイルやポジティブ・フィードバック行動、トレーニング・指示行動を好むことは減り、独裁型の意思決定スタイルやソーシャルサポート行動をコーチに好むことが増えるとされています (Martin et al., 1999; Riemer, 2008)。

ほかにはスポーツのタイプで検証しているものもあります。高い相互依存性があるチームスポーツ (バスケットボールやサッカーなど) の選手は、相互依存性が低い個人スポーツ (水泳、ボーリングなど) の選手よりも、コーチに独裁的な意思決定スタイルを好むとも示されています。またスポーツポジション、日本の選手と、欧米の大学生選手を比較した研究も行われており、好まれるリーダーシップ行動に関しての知見はさまざまなものが提供されています (Riemer, 2008)。

web 2-5 引用した文献に関する補足情報

これまでの研究で、コーチのプレー経験やメンターコーチを持つ経験、教育やコーチトレーニングを受ける経験などのさまざまな経験は、コーチの成長につながるという結果が見られています (Machida-Kosuga et al., 2017)。また、アシスタントコーチを対象とした筆者の研究でも上のようなチャレンジ経験、また上司にあたる監督からのフィードバックやサポートは、アシスタントコーチのリーダーとしての自信や、コーチングのキャリアを積んでいくことに対する意志に関係していることも明らかになっています (図 1 参照)。

また学ぶ能力に関わる、リーダーの学習志向は発展途上のリーダーの成長に影響を与えるとの報告もあります (DeRue and Wellman, 2009; Dragoni et al.,

2009). 学習志向とは、自身の学習や熟達に焦点をあてた志向を指します。他と比べた結果や評価に焦点をあてるようなパフォーマンス志向に比べて、最終的に良いパフォーマンスや成長につながると考えられています。

さらに、コーチのキャリアにネガティブな影響を与える要因についても検討されています。上記の筆者の研究でも、ファミリーワーク・コンフリクト（家庭生活と仕事の要求の衝突）や性差別の経験は、アシスタントコーチの監督になることへの期待（将来監督として指導ができることへの期待）にネガティブな影響があることがみられています(Machida-Kosuga et al., 2017: 図1 参照)。そして、このような要因は、将来監督になることへの意志や自身のコーチとしてのキャリアを発展させることにネガティブな影響を与える可能性があることが示唆されています。

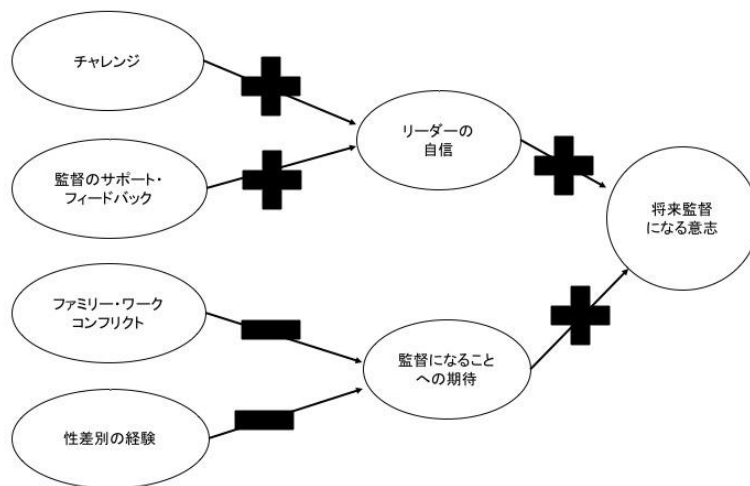


図1 コーチのリーダー成長モデル (Machida-Kosuga et al., 2017)

■リーダーとしての成長のために - 振り返り -

以下の質問に答えて、自身のリーダーとしての成長に必要なものは何か考えてみましょう！

1. 2-3 節の「表 2-4：リーダーの成長を促すチャレンジ経験」を見ながら、今コーチとしての仕事でどんなチャレンジがあるか、それがこの5つのカテゴリーのどれにあてはまるか、書き出してみましょう！
 - 上の振り返りをもとに、どんなチャレンジがさらに必要か、考えてみましょう。
2. コーチングについて、今、誰からどんな意見やアドバイスをもらっていますか？またコーチとしての仕事に関して、誰からどんなサポートをもらっていますか？書き出してみましょう！
 - 上の振り返りをもとに、誰からのどんなフィードバックやサポートがさらに必要か、考えてみましょう。
3. 今、コーチとして成長するためにどんなことをしていますか？書き出してみましょう！
 - 上の振り返りをもとに、さらにどんなことをしていくべきか、考えてみましょう。

<引用文献>

- DeRue, S. D., and Wellman, N. (2009) Developing leaders via experience: The role of developmental challenge, learning orientation, and feedback availability. *Journal of Applied Psychology*, 94:859-875.
- Dragoni, L., Tesluk, P. E., and Oh, I. S. (2009) Understanding managerial development: Integrating developmental assignments, learning orientation, and access to developmental opportunities in predicting

- managerial competencies. *Academy of Management Journal*, 52:731-743.
- Machida-Kosuga, M., Schaubroeck, J. M., Gould, D., Ewing, M., and Feltz, D. L. (2017) What influences collegiate coaches' intentions to advance their leadership careers? The roles of leader self-efficacy and outcome expectancies. *International Sport Coaching Journal*, 4:265-278.
- Martin, S., Jackson, A., Richardson, P., and Weiller, K. (1999) Coaching preferences of adolescent youths and their parents. *Journal of Applied Sport Psychology*, 11:247-262.
- Riemer, H. A. (2008) Multidimensional model of coach leadership. In S. Jowett and D. Lavallee (Eds.). *Social psychology in sport*. Champaign, IL: Human Kinetics.